**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГАЗОПРОВОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Глухов Дмитрий Евгеньевич,

учитель географии

**Тема. Урок по географии 5 класс ФГОС ООО**

**«Путешествие по Северной Америке».**

**с. Починки 2016**

**Тема урока: Путешествие по Северной Америке.**

**Тип урока:**усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС (урок «открытия» нового знания)

**Форма урока:** урок - путешествие.

**Методы:**комбинированный (фронтальная, индивидуальная работа); словесный, наглядный, практический.

**Модель обучения:**базовая (5 класс – 1 час в неделю).

**Цель урока:***формирование представлений о**материке Северная Америка*

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать знания об основных чертах географического положения Северной Америки, природы материка, особенностях образа жизни коренного населения.

**Развивающие:**развивать умения наблюдать, сравнивать, описывать, делать выводы. Развивать образное мышление, речь, умение выделять главное, умение работать с картой и у карты, умение обобщать материал.

**Воспитывающие:** воспитывать положительную мотивацию к учению, умение выслушивать товарища, аккуратность, умение анализировать ответ и применять полученные знания на практике.

**Познавательные УУД:**вырабатыватьумение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, структурировать учебный материал, грамотно формулировать выводы, делать умозаключения, представлять ре­зультаты работы классу;

**Личностные УУД:**способствовать формированию умения иметь индивидуальный стиль учебной деятельности, умения адекватно мыслить и действовать в условиях ситуации выбора (для учителя);

**Регулятивные УУД*:***умение определять цель, задачи, составлять план действий и осуществлять действия по плану, организовать выполнение заданий учителя, осуществлять самоконтроль;

**Коммуникативные УУД:**умение работать в составе группы, пары, использовать ИКТ как инструмент в выполнении задач.

**Планируемые**

* ***метапредметные результаты обучения***

*Учащиеся должны*:

* ставить учебные задачи под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
* ***предметные результаты обучения***

*Учащиеся должны знать*:

* географические особенности природы и населения Северной Америки
* специфику природы и населения материков

*Учащиеся должны уметь*:

* пользоваться географическими картами атласа и настенными картами;
* давать общую характеристику материка;
* ***личностные результаты:***выражение устойчивого интереса к учебной деятельности,
* ***регулятивные результаты:***умение планировать учебную деятельность, адекватно оценивать её результаты, быть дисциплинированным;
* ***коммуникативные результаты:*** умение работать в группе и паре.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* презентация к уроку;
* атласы
* настенная физическая карта полушарий, физическая карта Северной Америки.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты УУД** | **Оценка результатов деятельности ученика** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности****(2 минуты).****Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.** | Добрый день, ребята. Садитесь.Земля… Что может быть понятнее для любого обитателя нашей планеты? Так называют то, по чему мы ходим, то на чём растёт трава, то, что мы видим вокруг себя каждый день.А что находится в недрах Земли, у нас под ногами? А в воздухе, у нас над головой? Оказывается, мы ещё далеко не всё знаем про Землю, на которой живём, и совершенно необязательно лететь к далеким звёздам, чтобы встретиться с неизвестным.Разобраться в этом нам помогают уроки географии.Сегодня, мы продолжим путешествие по материкам. Надеюсь, что вам будет интересно. Проверьте свою готовность.Отметим дату путешествия на маршрутном листе. Подпишите свои фамилии. Будьте дисциплинированы, и вы многое успеете узнать. | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.Включение в деловой ритм. | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей | **Личностные:**Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя. | Устная оценка учителя |
| **2. Актуализация****знаний, сообщение темы урока****(5минут)** | (слайд1) Перед вами картосхема, посмотрите, подумайте и скажите какую информацию мы можем из нее извлечь.Сегодня мы будем путешествовать по материку, который занимает третье место по площади в мире.Какой это материк? (слайд 2)Давайте попробуем сформулировать тему урока.**Тема урока: Путешествие по Северной Америке.** | Учителькоординирует и консультирует слабых учащихсяВыдвигает проблему, сообщает тему урока | Ученики работают в технологических картахВыдвигают предположения о теме урока. | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя.**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, использование ИКТ |  |
| **3. Постановка учебной цели и задачи.****(3 минуты)****ЦЕЛЬ - создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.** | - Добро пожаловать в Северную Америку- Исходя из темы урока, сформулируем главную цель. Для этого используйте имя существительное (определение, выяснение…) (слайд 4, слайд 5)Какие задачи для этого нам нужно решить? (слайд 6)* ***определить географическое положение материка***
* ***выяснить особенности природы***
* ***научиться находить географические объекты на карте***

Давайте наметим план действий.(слайд 7)* **1. Поработаем с картой**
* **2.Найдем и классифицируем информацию о материке.**
* **3. Нанесем основные географические объекты на контурную карту.**
 | Обсуждение цели, задач и планирование действий | Запись учащимися числа, темы урока.Учащиеся конкретизируют цель урока | **Регулятивные УУД:** самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование | Устная оценка учителя |
| **4. Усвоение новых знаний.****(10 минут)** | Индивидуальная работаИтак, начнем. Определите ГП Северной Америки. (слайд 8)Воспользуемся инструктивной карточкой**Инструктивная карточка****1.В каких полушариях находится?*****А)относительно экватора******Б) относительно нулевого меридиана*****2.Пересекается ли материк тропиками, полярными кругами****3.Какими океанами омывается? *(на западе, востоке, севере)*****4.Какими морями, заливами омывается?**А теперь сделаем первые выводыСеверная Америка \_\_\_\_\_ по площади материк, находится в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_полушариях.Материк пересекают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_полярный круг, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тропик. Северная Америка омывается на западе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океаном, на востоке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океаном, на севере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океаном, на юге\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Соседи-материки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Откройте учебник, используйте физическую карту Северной Америки.Поработаем в паре. Найдите и назовите крупные полуострова и острова материка.А теперь проверим ваши выводыКрупных полуостровов-Крупных островов- | Учитель инструктирует и определяет время выполнения заданий (5 минут)Учитель вызывает к доске желающего и учащийся показывает ГП на картеУчитель учащимся сформулировать выводы | Работа с презентацией, физической картой мираРабота с инструктивной картой и презентациейУченики проверяют формулировки выводов устно, проводят корректировкиРабота в паре | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группе, использовать ИКТ**Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. | Письменная оценка учителя за парную работу в маршрутном листеУстная оценка учителя |
| **5. физкультминутка (пауза релаксации)****1 минута** |  | Учитель проводит физминутку | Учащиеся выполняют встав из – за стола |  |  |
| **6. Усвоение новых знаний.****15 минут** | Работа в пареПосмотри и определи основные формы рельефа Северной Америки.Есть много интересных мест на материке. Сегодня мы познакомимся с одним из таких географических объектов, находящемся в Кордильерах.Определи, используя карту, какими полезными ископаемыми богат материк.А сейчас ребята каждый отправляется в виртуальное путешествие. 1.Запиши названия озер2.Найди их на картеСделаем вывод. На какой из материков похожа по особенностям природы Северная Америка?А сейчас предлагаю вам ребята поработать в контурных картах и обозначить основные формы рельефа, подписав их на карте. | Задает вопросы учащимся.ДаетсяЗадание, ограничивая время его выполнения.Затем заслушиваются итоги работы группы. Учитель комментирует сообщения. |  | **Личностные:** Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в паре, в группе использовать ИКТ**Познавательные УУД:** умение с картой | Устная оценка учителяработы учащихся.Письменная оценка учителя за парную работу в маршрутном листеУстная оценка учителяУстная оценка учителя индивидуальнойработы учащихся над сообщением |
| **7. Подведение итогов работы****Цель этапа:самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности** | Вот и заканчивается время путешествия по материку Северная Америка.На следующем уроке вы узнаете свою итоговую оценку. Она будет складываться из оценки за письменные работы на маршрутном листе и оценки за устную работу на уроке. | Учитель задает вопросыУчитель комментирует систему оценки за урок |  | **Личностные**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя. делать выводы по результатам работы, самоконтроль**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, Использовать ИКТ**Познавательные УУД**: умение применять знания на практике |  |
| **8. Рефлексия деятельности.****3 минуты****Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.** | Давайте подведем итог нашему уроку- Цель урока достигнута?-Удалось нам решить поставленные задачи?А теперь проверим все ли мы задачи выполнили? |  | Учащиеся отвечают на вопросы. | **Личностные УУД:**Самооценка на основе успешностиАдекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности**Коммуникативные УУД:** Умение выражать свои мысли**Познавательные УУД:** Рефлексия.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |
| **9. Информация о домашнем задании (комментирование).** | Запишите задание на дом в дневник параграф 23А теперь задание по желанию. Найти интересные сведения о географических объектах Северной Америки. | Учитель поясняет домашнее задание | Учащиеся выбирают задание и записывают его. | **Личностные****УУД**: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья |  |