**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**МБ ОУ ГАЗОПРОВОДСКОЙ СОШ**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Газопроводская средняя общеобразовательная школа действует в соответствии с Уставом МБ ОУ Газопроводской СОШ от 07.09.2011 г.

Лицензия А №292909 от 24.12.2008

 Свидетельство о Государственной аккредитации АА №158164 от 30.06.2009 г.

Здание школы состоит из трех этажей.

|  |
| --- |
| Классные комнаты для начальных классов в количестве 8. |
| Площадь (м2): 56,2; 37,9; 56,8; 33.8;19,8; 38,8; 51,1; 35,8  |
| Кабинет иностранного языка в количестве- 3 (площадь (м2): 37,2; 35,8; 35,8 ) |
| Кабинет «Информатика» в количестве 2 (площадь (м2):58,8 ; 57,2) |
| Спортивный зал - 283,1 м2; Раздевалка- 2 мужская - 15,6м2; женская - 15,6 м2;Снарядная - 10,5 м2;Преподавательская - 12,4 м2; |
| Актовый зал - 144 м2; 220 посадочных мест. |
| Библиотека - 72м2; имеются читательские места (20); пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами. Имеется компьютер.  |

На 1 этаже расположены:

столовая 107 м2 (220 посадочных мест);

кухня 97,3м2 с набором цехов;

медицинский кабинет с процедурной комнатой 22,6 м2;

стоматологический кабинет 8 м2;

ГПД (игровая) 56,2м2;

классные комнаты 56,8 м2.

Начальная школа расположена на 1-2 этаже.

На 3 этаже расположены музеи: **краеведческий «Святояр»**27 м2, **боевой и трудовой славы «Доблесть»** 24 м2.

 В школе работает педагог-психолог, который проводит систематические занятия по психологии для учащихся, тренинги, тематические педсоветы, консилиумы, родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы с родителями.

 В школе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- игровые технологии

- уровневая дифференциация обучения

- личностно - ориентированное обучение.

Образовательная среда МБ ОУ Газопроводской СОШ представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов:



Спорткомплекс «Юбилейный»

Районная детская библиотека

ОУ

Районный краеведческий музей

Районный Дом Культуры

ГИБДД

ДЮСШ

МОУ ДОД

«Починковский ЦДО»

Сотрудничество с ДЮСШ и спорткомлексом «Юбилейный» способствует решению проблемы эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время. Оно направленно на обеспечение нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, сохранение и укрепление здоровья обучающихся .

Сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, МОУ ДОД «Починковский ЦДО») и учреждениями культуры (районный дом культуры, районный краеведческий музей, МОУ ДОД «Детская школа искусств», клуб «Факел») способствует духовно- нравственному развитию обучающихся, реализации их творческого потенциала, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывному самообразованию и самовоспитанию.

 В учреждении осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда. Содержание образовательного процесса определяется учебным планом, учебными программами, календарно-тематическими планами, разработанными педагогами школы.

 Программа по подготовке детей к школе основана на авторской методике Н.Ф. Виноградовой "Предшкольная пора".

В МБ ОУ Газопроводской СОШ обучение ведется в одну смену. В ОУ соблюдается здоровьесберегающий режим. Первые классы занимаются по 5-дневной учебной неделе, 2 - 4 классы – по 6-дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ((СанПиН 2.4.2.2821- 10), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.), продолжительность каникул и продолжительность урока устанавливается образовательным учреждением также в соответствии действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

 В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый. Во втором полугодии: январь - май - по 4 урока по 45минут каждый. В 1 классе между 2 и 3 уроком проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В 1 классе проводится безотметочное обучение, домашние задания не задаются. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

## Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы нОО

##

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

-вариативность форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика,консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Для родителей обучающихся ежегодно проводятся родительские собрания. На них предоставляется информация о психологических особенностях развития детей, о показателях школьной готовности, о   программе и учебниках, по которым проводится обучение в начальной школе. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы.

   Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.  В рамках реализации плана данной программы осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

I этап– оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу. Для того чтобы учитель смог заранее спланировать (спрогнозировать) процесс вхождения детей в условия обучения.

В соответствии с планом проводится исследование психологической готовности учащихся к обучению в школе.

II этап – адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД.

В рамках данного этапа (с сентября по декабрь) проводятся:

1. **Проведение консультаций и просветительской работы с родителями**обучающихся начальной школы, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. **Групповое  и индивидуальное консультирование  педагогов**по организации обучения с учётом индивидуальных психологических особенностей и возможностей каждого ребёнка, выявленных в ходе диагностики,  по организации преемственности в  системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

 3. **Организация психолого-педагогической поддержки школьников.** Такая работа проводится в основном во внеурочное время. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Также данные занятия содействуют формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

   4. **Диагностика процесса адаптации,** направленная на изучение самочувствия ребёнка в школе, уровня тревожности, самооценки, эмоционального отношения к новой социальной роли, процесса формирования произвольности и школьной мотивации, отношения к учителю и одноклассникам. Для диагностирования социально-психологической адаптациидетей используются различные методики.

   III этап – диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.

На основании результатов диагностики планируется и проводится развивающая работа, направленная на  оказание психолого-педагогической помощи. Работа ведется в индивидуальной и групповой формах по следующим направлениям:

1.   Развивающие занятия с детьми,  направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программы.

2.   Развивающие занятия с детьми, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или  недостатков интеллектуальной деятельности.

3.   Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на  повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов развивающей работы, а так же предполагаемых результатов.

4.   Методическая и консультативная  работа с учителями начальных классов по вопросам  результатов психодиагностики, результатов и содержания развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогам по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Психологическая диагностика является основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволяет сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

Результатом психолого-педагогического сопровождения является  успешная адаптация  учащихся к  школьной жизни, развитие эмоциональной регуляции поведения учащихся, снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.

**Финансовые условия реализации основной образовательной программы**

Структура и объем финансирования реализации ООП осуществляется по отдельному нормативу не зависящему от числа обучающихся.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОТ по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

**Информационное обеспечения реализации ООП НОО**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для следующего:

• планирования образовательного процесса с использованием ИКТ;

• размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов (в том числе на сайте школы);

• фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения ООП (в том числе на сайте школы);

• ведения делопроизводства с использованием ИКТ;

• контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет;

• управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;

• обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества (информация на сайте школы).

В образовательном учреждении есть единая локальная сеть и доступ в глобальную сеть Интернет.

Школа располагает кабинетами, оборудованными средствами мультимедиа, компьютерами.

Создан сайт школы (http://gazschool.ucoz.ru/).

 Работает электронная почта (gazoprovodskaya@yandex.ru )

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения Стандарта | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы) о введении в образовательном учреждении Стандарта | 2010 г. |
| 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения | 2011 г. |
| 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения | 2011-2012 г. |
| 4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | 2011-2012 г. |
| 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта | 2011-2015 г. |
| 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками | 2011 г. |
| 7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта | 2011 г. |
|  | 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом | 2011 г. |
| 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса  | 2011 г. |
| 10. Разработка:— образовательной программы;— учебного плана;— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;— годового календарного учебного графика;— положений о внеурочной деятельности обучающихся;— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;- положения о формах получения образования; | 2011 г. |
| II. Финансовое обеспечение введения Стандарта | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | 2011 г. |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | 2011 г. |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2011 г. |
|  |  |
| III. Организа-ционное обеспечение введения Стандарта | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта | 2010 г. |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса | 2010 г. |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2011 г. |
| 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | 2011 г. |
|  | 5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | 2011 г. |
| IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | 2010 г. |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта | 2010 г. |
| V. Информа-ционное обеспечение введения Стандарта | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта | 2011 г. |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них | 2010 г. |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП | 2011-2012 г. |
| 4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта | 2011 г. |
| 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта | 2011 –2015 г. |
| 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:— по организации внеурочной деятельности обучающихся;— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;— по использованию интерактивных технологий; | 2011 г. |
| VI. Матери-ально- техническое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования | 2010 г. |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта | 2011-2015 г. |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта: | 2010 г. |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | 2011-2012 г. |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта: | 2011-2015 г. |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами. | 2011-2015 г. |
| 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | 2011 г. |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | 2011 г. |

**Характеристика кадрового состава:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. |  Образование | Категория | Курсы повышения квалификации по ФГОС | Пед.стаж | В данной должности | Должность |
| 1 | Суркова Галина Андреевна | средне-специальное,Ичалковское педагогическое училище, 1980  | 1 кв. кат. 23.12.10 | 2010 | 31 | 31 | учитель начальных классов |
| 2 | Дрогунова Светлана Юрьевна | Лукояновское педагогическое училище Им.А.М.Горького | 1 кв. кат. 23.12.10 | 2011 | 22 | 22 | учитель начальных классов |
| 3 | Егорова Татьяна Серафимовна | высшее,АГПИ,  | 1 кв. кат. 23.12.10 | 2011 | 19 | 19 | учитель начальных классов |
| 4 | Акулинина Наталья Леонидовна | Лукояновское педагогическое училище Им.А.М.Горького | 1 кв. кат.19.02.10  | 2011 | 21 | 9 | учитель начальных классов |
| 5 | Полякова Елена Алексеевна  | Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева | 1 кв. кат.12.12.08  | 2011 | 23 | 23 | учитель начальных классов |
| 6 | Савинова Наталья Васильевна  | высшее,АГПИ,  | 1 кв. кат. 26.12.12  | 2010 | 26 | 26 | учитель начальных классов |
| 7 | Никонова Ольга Андреевна | Лукояновское педагогическое училище Им.А.М.Горького | 1 кв. кат.24.04.09  | 2011 | 27 | 27 | учитель начальных классов |
| 8 | Езопова Светлана Матвеевна | ВысшееАркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина, 1984 | 1 кв. кат. 29.04.12 | 2012 | 29 | 6 | воспитатель ГПД |
| 9 | Чичерова Наталия Михайловна | Высшее, АГПИ | 1 кв. кат.24.04.09 | 2012 | 18 | 18 | Учитель математики и информатики |
| 10 | Лавров Петр Николаевич | Высшее, АГПИ | 1 кв. кат.30.04.10 | 2012 | 6 | 6 | Учитель информатики |
| 11 | Школкина Людмила Михайловна | Высшее, Горьковский институт иностранных языков им.Н.А. Добролюбова | 1 кв. кат.28.12.10 | 2012 | 27 | 27 | Учитель иностранного языка |
| 12 | Хоршева Елена Вячеславовна | Высшее, Пензенский педагогический институт | 1 кв. кат.29.03.12 | 2012 | 20 | 20 | Учитель иностранного языка |
| 13 | Бухалова Наталья Михайловна | Высшее, Мордовский государственный университет | 1 кв.кат.26.12.12 | 2012 | 21 | 21 | Учитель иностранного языка |
| 14 | Косенкова Надежда Николаевна | Среднее специальное, Киевское педагогическое училище | 1 кв. кат.30.04.10 | 2012 | 20 | 20 | Учитель музыки |

В МБ ОУ Газопроводской СОШ обучение в начальной школе строится по УМК Н.Ф. Виноградовой.

**Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века»**

**реализуемый в МБ ОУ Газопроводской СОШ в соответствии ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Учебник** | **Класс** | **Год издания** |
|  |  | **Русский язык** |  |  |
|  | Журова Л.Е, Евдокимова А.О. | Учебник по обучению грамоте и чтению: **Букварь** (в 2-х частях) | **1** | **2011, 2012** |
|  | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. | рабочие тетради «Прописи» № 1, 2, 3 | **1** | **2012** |
|  | Иванов С.В. | Русский язык» рабочая тетрадь № 1, 2 | **1** | **2012** |
|  | Иванов С.В. | **Русский язык** 2Учебник в 2-х частях | **2** | **2012** |
|  | Кузнецова М.И | «Пишем грамотно» р/т № 1, 2 | **2** | **2012** |
|  | Романова В.Ю. | « Русский язык в начальной школе: контрольные работы» 2-4 кл. | **2-4** | **2011** |
|  | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. | **Русский язык** 3-Учебник в 2-х частях | **3** | **2013** |
|  | Кузнецова М.И. | - «Пишем грамотно» р/т № 1, 2 | **3** | **2013** |
|  | Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. | **Русский язык**-Учебник в 2-х частях | **4** |  |
|  | Кузнецова М.И. | «Пишем грамотно» р/т № 1, 2 | **4** |  |
|  | Ефросинина Л.А. | **Литературное чтение**  | **1** | **2011, 2012** |
|  | Ефросинина Л.А | «Литературное чтение» р/т | **1** | **2012** |
|  | Ефросинина Л.А. | «Литературная чтение» Учебная хрестоматия | **1** | **2011** |
|  | Ефросинина Л.А | **Литературное чтение** 2-Учебник в 2- частях | **2** | **2012** |
|  | Ефросинина Л.А. | «Литературное чтение» р/т № 1, 2 | **2** | **2012** |
|  | Ефросинина Л.А. | Учебная хрестоматия- «Литературная чтение» | **2** | **2012** |
|  | Ефросинина Л.А. | **Литературное чтение**- Учебник в 2- частях | **3** | **2013** |
|  | Ефросинина Л.А. | Литературное чтение» р/т № 1, 2 | **3** | **2013** |
|  | Ефросинина Л.А. | «Литературная чтение» Учебная хрестоматия | **3** | **2013** |
|  | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. | **Литературное чтение** 4- Учебник в 2- частях | **4** |  |
|  | Ефросинина Л.А. | Литературное чтение» р/т № 1, 2 | **4** |  |
|  | Ефросинина Л.А. | «Литературная чтение» Учебная хрестоматия | **4** |  |
|  | Кураев А.В. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры | **4** | **2012,2013** |
|  |  | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики | **4** | **2012,2013** |
|  | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. | **Математика**учебник в 2-х частях | **1** | **2011, 2012** |
|  | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. | Математика» р/т № 1,2,3 | **1** | **2012** |
|  | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. | **Математика**-учебник в 2-х частях | **2** | **2012** |
|  | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. | -«Математика» р/т № 1,2 | **2** | **2012** |
|  | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. | **Математика** -учебник в 2-х частях | **3** | **2013** |
|  | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. | Математика» р/т № 1,2 | **3** | **2013** |
|  | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. | **Математика** -учебник в 2-х частях | **4** |  |
|  | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В | -«Математика» р/т № 1,2 | **4** |  |
|  | Виноградова Н.Ф. | **Окружающий мир** | **1** | **2011, 2012** |
|  | Виноградова Н.Ф | «Окружающий мир» р/т | **1** | **2012** |
|  | Виноградова Н.Ф. | **Окружающий мир** 2 –учебник в 2-х частях | **2** | **2012** |
|  | Виноградова Н.Ф. | Окружающий мир» р/т № 1,2 | **2** | **2012** |
|  | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. | **Окружающий мир** учебник в 2-х частях | **3** | **2013** |
|  | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. | -«Окружающий мир» р/т № 1,2 | **3** | **2013** |
|  | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. | **Окружающий мир** 4 –учебник в 2-х частях | **4** |  |
|  | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. | Окружающий мир» р/т № 1,2 | **4** |  |
|  | Усачева В.О., Школяр Л.В. | **Музыка** 1 – учебник | **1** | **2011, 2012** |
|  | Усачева В.О., Школяр Л.В. | **Музыка** 2 – учебник | **2** | **2012** |
|  | Усачева В.О., Школяр Л.В. | **Музыка** – учебник | **3** | **2013** |
|  | Усачева В.О., Школяр Л.В. | **Музыка** – учебник | **4** |  |
|  | Лутцева Е.А. | **Технология** 1 – учебник | **1** | **2011, 2012** |
|  | Лутцева Е.А. | **Технология** 2 – учебник | **2** | **2012** |
|  | Лутцева Е.А. | **Технология** 3 – учебник | **3** |  |
|  | Лутцева Е.А. | **Технология** 4– учебник | **4** |  |
|  | Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. | **Изобразительное искусство** – учебник  | **1** | **2011, 2012** |
|  | Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. | **Изобразительное искусство** – учебник  | **2** | **2012** |
|  | Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. | **Изобразительное искусство** – учебник  | **3** | **2013** |
|  | Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. | **Изобразительное искусство** – учебник  | **4** |  |
|  | Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов | **Физическая культура –** учебник | **1** | **2011, 2012** |
|  | Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов | **Физическая культура –** учебник | **2** | **2012** |
|  | Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов | **Физическая культура –** учебник | **3** | **2013** |
|  | Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов | **Физическая культура –** учебник | **4** |  |

**Перечень оборудования начальных классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование оборудования** | **Кол-во** |
| 1. **Средства ИКТ**
 |  |
| Компьютер | 3 |
| Колонки | 8 |
| Интерактивная доска | 7 |
| Проектор | 7 |
| Принтер | 2 |
| МФУ | 3 |
| Документ-камера | 1 |
| Компактная гарнитура (наушник + микрофон) | 13 |
| Транспортно-зарядная база | 1 |
| Система контроля и мониторинга качества знаний (на 13 пультов) | 1 |
| Ноутбук | 8 |
| Нетбук | 13 |
| 1. **Цифровые образовательные ресурсы**
 |  |
| DVD- фильм Искусство древнего мира | 1 |
| DVD- фильм Этикет (для школьников) | 1 |
| DVD- фильм Анатомия для детей | 1 |
| DVD- фильм Живая природа (для 1,2,3 классов) | 1 |
| Компакт-диск Волшебные превращения CD (Jewel) | 1 |
| Компакт-диск Дракоша в мире музыки (Jewel) | 1 |
| Компакт-диск Живая планета (Jewel) | 1 |
| Компакт-диск Занимательная наука. Вещества и их свойства (Jewel) | 1 |
| Компакт-диск Природа и человек. Естествознание для начальной школы (Jewel) | 1 |
| Компакт-диск Несерьезные уроки. Учимся мыслить логически 4-7 лет CD (Jewel) | 1 |
| Компакт-диск Несерьезные уроки 2. Учимся мыслить логически 8-16 лет CD (Jewel) | 1 |
| Компакт-диск Самые умные. Вопросы о животных PC-DVD (Jewel) | 1 |
| Компакт-диск Самые умные. Вопросы по географии PC-DVD (Jewel) | 1 |
| Компакт-диск Самые умные. Вопросы по истории PC-DVD (Jewel) | 1 |
| Компакт-диск Супердетки. Алгебра в игровой форме 6-9 лет (Jewel) | 1 |
| Компакт-диск Супердетки. Веселый диктант 6-9 лет (Jewel) | 1 |
| Компакт-диск Супердетки. Геометрия в игровой форме 6-9 лет (Jewel) | 1 |
| Компакт-диск Супердетки. Развиваем мышление 6-9 лет (Jewel) | 1 |
| Компакт-диск Супердетки. Тренировка арифметических способностей 6-10 лет (Jewel) | 1 |
| Компакт-диск Супердетки. Тренировка быстрого чтения 6-10 лет (Jewel) | 1 |
| Компакт-диск Супердетки. Тренировка внимания 6-10 лет (Jewel) | 1 |
| Компакт-диск Супердетки. Тренировка памяти 6-10 лет (Jewel) | 1 |
| Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество» (DVD-box, лицензия на класс) | 2 |
| Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника: 1-4 класс» (DVD-box, лицензия на класс) | 2 |
| Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю» (DVD-box, лицензия на класс)  | 2 |
| Программно-методический комплекс «Мир музыки» (DVD-box, лицензия на класс) | 2 |
| 1. **Учебно-практическое и лабораторное оборудование**
 |  |
| **Оборудование** |  |
| Наборное полотно 50\*75 см | 2 |
| Доска информационная | 2 |
| Рамка-стенд универсальная для плакатов и таблиц (500\*700 мм) | 6 |
| Рамка-стенд универсальная для плакатов и таблиц (700\*1000 мм) | 6 |
| Рамка-стенд универсальная для плакатов и таблиц А2 (420\*600 мм) | 2 |
| Рамка-стенд универсальная для плакатов и таблиц А3 (300\*420 мм) | 2 |
| Метр демонстрационный | 2 |
| Рулетка демонстрационная | 2 |
| Комплект инструментов демонстрационный (5 предметов) | 2 |
| **Модели** |  |
| Глобус Земли физический Д 150 | 20 |
| Глобус Земли физический Д 320 с подсветкой | 2 |
| Глобус Земли физический (лабораторный) М 1:50 млн | 2 |
| Набор Геометрические тела деревянные (14 фигур) | 4 |
| Набор Геометрические тела | 4 |
| Модель часов демонстрационная | 2 |
| Набор «Части целого на круге» (простые дроби) демонстрационный | 2 |
| Набор муляжей овощей | 2 |
| Набор муляжей фруктов | 2 |
| Модель «Единицы объема» | 2 |
| Модель светофора | 1 |
| Модель торса человека | 1 |
| Модель торса человека на планшете | 1 |
| **Гербарии и коллекции** |  |
| Гербарий для начальной школы (28 видов) | 2 |
| Гербарий «Растительные сообщества» (9 видов\*5 планшетов) | 2 |
| Гербарий «Основные группы растений» | 1 |
| Гербарий деревьев и кустарников | 1 |
| Гербарий дикорастущих растений | 1 |
| Гербарий культурных растений | 1 |
| Гербарий лекарственных растений | 1 |
| Коллекция «Гранит и его составные части» | 1 |
| Коллекция «Известняки» | 1 |
| Коллекция «Полезные ископаемые» | 1 |
| Коллекция «Почва и ее состав» | 2 |
| Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» | 2 |
| Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы» | 2 |
| Коллекция «Хлопок для начальной школы» | 2 |
| Коллекция «Шелк для начальной школы» | 2 |
| Коллекция «Шерсть для начальной школы» | 2 |
| Коллекция «Лен для начальной школы» | 2 |
| Коллекция «Бумага и картон» демонстрационная | 2 |
|  |  |
| **Лабораторное оборудование** |  |
| Компас школьный | 32 |
| Микроскоп цифровой | 6 |
| Лабораторный набор для изготовления моделей по математике | 30 |
| Коробка для изучения насекомых с лупой | 32 |
| Лупа | 32 |
| Модульная система экспериментов Prolog с интегрированным набором лабораторных работ | 5 |
| Калькуляторы | 160 |
| Счеты детские | 160 |
|  |  |
| **Наглядные пособия** |  |
| Комплект Числовой луч трансформер | 4 |
| Комплект Разряды и классы чисел | 4 |
| Части целого на круге. Простые дроби | 1 |
| Математика на весах | 20 |
| Лента букв интерактивная (комплект) 140\*25 см | 2 |
| Набор звуковых схем (демонстрационный) | 1 |
| Дидактический материал в сюжетных картинках «Моя Родина – Россия» в 5 частях | 1 |
| Наглядное пособие Календарь природы | 2 |
| Грамматические разборы Пособие | 4 |
| Детям о правилах дорожного движения 10 шт (45\*30 см) | 1 |
| Детям о правилах пожарной безопасности 10 шт (45\*30 см) | 1 |
| Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку в начальной школе | 1 |
| Комплект наглядных пособий Изучение чисел 1-го и 2-го десятка | 1 |
| Лента букв классная | 2 |
| Комплект цифр, букв, знаков для начальной школы | 2 |
| Счетная лесенка (с магнитным креплением) | 1 |
| Счетный материал (для начальной школы)  | 2 |
| Обучение грамоте 1 класс | 2 |
| Изобразительное искусство: Учебно-наглядное пособие для учащихся 1-4 классов | 2 |
| Предметно-наглядный комплекс «Береги здоровье смолоду» (СД, набор постеров, карточки) | 1 |
| Окружающий мир. Животные | 1 |
| Окружающий мир. Растения и грибы. | 1 |
| Деревья наших лесов (Дем.- печатный материал) | 1 |
| Животные нашей страны (Дем.- печатный материал) | 1 |
| Музыкальные инструменты (Дем.- печатный материал) | 1 |
| Насекомые (Дем.- печатный материал) | 1 |
| Океаны и материки (Дем.- печатный материал) | 1 |
| Природно-климатические зоны Земли (Дем.- печатный материал) | 1 |
| Птицы нашей страны (Дем.- печатный материал) | 1 |
| Российская геральдика и государственные праздники (Дем.- печатный материал) | 1 |
| Рыбы морские и пресноводные (Дем.- печатный материал) | 1 |
| Портреты детских писателей (26 шт) | 1 |
| Портреты писателей (15 шт) | 2 |
| Магнитная азбука демонстрационная | 2 |
| Магнитная касса слогов демонстрационная | 2 |
| Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» | 2 |
| Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку «Школьная библиотека фотоизображений» | 2 |
| Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный | 2 |
| Настенные исторические карты | 2 |
| Настенные географические карты | 2 |
| Физическая карта России для нач. классов | 4 |
| Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» | 2 |
| Картинный словарь универсальный демонстрационный «Русский язык 1-2 классы» | 2 |
| Таблица умножения | 2 |
| Таблица «Цифры» | 2 |
| **Таблицы** |  |
| Дикие животные | 1 |
| Домашние животные | 1 |
| Единицы площади 1шт.+18 карточек А4 | 2 |
| Ознакомление с окружающим миром (1-4 класс 24 шт.) | 2 |
| Птицы домашние, дикие, декоративные (400\*600 мм 15 шт) | 2 |
| Таблицы по математике 1-2 класс «Умножение и деление» 20 шт. лам. | 2 |
| Таблицы обобщающие по математике для начальной школы | 1 |
| Таблицы обобщающие по русскому языку для начальной школы | 1 |
| Таблицы опорные по математике для начальной школы (31 шт) | 8 |
| Таблицы опорные по русскому языку для начальной школы (56 шт) | 8 |
| Таблицы по природоведению 1-3 класс (46 шт А2) | 1 |
| Русский язык 2 класс (13 таблиц) | 1 |
| Русский язык 1 класс 10 таблиц | 1 |
| Русский язык 2 класс 8 таблиц | 2 |
| Русский язык 3 класс 9 таблиц | 1 |
| Русский язык 4 класс 10 таблиц | 1 |
| Грамматические разборы | 1 |
| Звуки и буквы русского алфавита 2 табл.+ 128 карт | 2 |
| Литературное чтение 1 класс 16 таблиц А1 | 1 |
| Литературное чтение 2 класс 16 таблиц А1 | 2 |
| Литературное чтение 3 класс 16 таблиц А1 | 1 |
| Литературное чтение 4 класс 16 таблиц А1 | 1 |
| Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни 4 таблицы | 1 |
| Математика 1 класс 8 таблиц | 1 |
| Математика 2 класс 8 таблиц | 2 |
| Математика 3 класс 8 таблиц | 1 |
| Математика 4 класс 8 таблиц | 1 |
| Геометрические фигуры и величины 9 таблиц | 1 |
| Введение в цветоведение 16 таблиц | 2 |
| Основы декоративно-прикладного искусства 12 таблиц | 2 |
| Основы православной культуры 1-4 класс 12 таблиц | 1 |
| Английский язык 16 штук | 1 |
| Государственные праздники России | 2 |
| Государственные символы России | 2 |
| Технология. Организация рабочего места | 2 |
| Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита | 2 |
| Русский язык для 1 класса (9 таблиц) | 2 |
| Русский язык для 2 класса (15 таблиц) | 2 |
| Математика 1 класс (16 таблиц) | 2 |
| Обучение грамоте (32 таблицы) | 2 |
| Окружающий мир 1 класс (16 таблиц) | 2 |
| **Пособия ученические** |  |
| Математика на весах | 20 |
| Карточки обратной связи (комплект на 30 человек) | 2 |
| Решаем задачи (печатный набор) | 20 |
| Сложение (печатный набор) | 20 |
| Состав числа (печатный набор) | 20 |
| Сравнение чисел (печатный набор) | 20 |
| Счет (печатный набор) | 20 |
| Умножение и деление (печатный набор) | 20 |
| Математическая пирамида Вычитание до 100 | 20 |
| Математическая пирамида Вычитание до 20 | 20 |
| Математическая пирамида Деление | 35 |
| Математическая пирамида Доли | 35 |
| Математическая пирамида Дроби | 35 |
| Математическая пирамида Сложение до 100 | 20 |
| Математическая пирамида Сложение до 10 | 20 |
| Математическая пирамида Сложение до 20 | 20 |
| Математическая пирамида Умножение | 35 |
| Английский язык (веера). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие 2 вида по 15 штук | 1 |
| Магнитная азбука раздаточная | 30 |
| Касса-веер гласных | 30 |
| Касса- веер согласных | 30 |
| Касса-веер слогов | 30 |
| Модель часов раздаточная | 30 |
| Перекидное табло для устного счета раздаточное | 30 |
| Набор денежных знаков раздаточный | 30 |
| Набор «Части целого на круге» (простые дроби) раздаточный | 30 |
| Конструктор «Арифметика» | 15 |
| Конструктор «Геометрия» | 15 |
| Конструктор «Класс» | 15 |
| Готовальня (2 предмета) | 30 |
| Комплект муляжей для рисования | 30 |
| Конструктор для уроков труда (290 деталей) | 15 |
| Образцы раздаточные строительных материалов (12 видов) | 15 |
| Фартук-накидка с карманами и нарукавниками | 30 |
| Наперсток металлический | 30 |
| Сантиметр  | 30 |
| Шило канцелярское  | 30 |
| Набор пластмассовых стеков для лепки | 30 |
| Нож канцелярский | 30 |
| Ножницы | 30 |
| Доска пластмассовая для лепки | 30 |
| Картинный словарь универсальный раздаточный «Русский язык 1-2 классы» | 30 |
| Модель-аппликация «Набор звуковых схем» | 30 |
| Комплект настольных игр по основным темам предмета | 15 |
| Коллекция «Бумага и картон» раздаточная | 30 |
| 1. **Спортинвентарь**
 |  |
| Обруч гимнастический Д 650 мм 260 гр. окрашенный | 10 |
| Обруч гимнастический Д 750 мм 300 гр. окрашенный | 10 |
| Палка гимнастическая деревянная 900 мм Д 22 | 20 |
| Скакалка 2,5 м шнур резина, ручка - пластиковая | 20 |
| Флажок эстафетный | 10 |
| Кегли (9 кеглей + 2 мяча) | 2 |
| Кольцеброс со столбиками | 2 |

**Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется через систему мониторинга качества образования и внутришкольный контроль.

Объектами мониторинга в школе являются компоненты образовательного процесса:

-Условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые, учебно-методические, информационные);

-Организация УВП (контингент, режим работы, расписание, распорядительно-организационная документация);

-Содержание и средства образования (учебные и образовательные программы, планы, УМК, педагогические технологии, дидактические и диагностические материалы и др.);

-Результаты образовательной, творческой, методической, инновационной работы (текущие и итоговые результаты, состояние здоровья, функциональное состояние субъектов УВП, уровень социализации, культуры и др.).

Объектами внутришкольного контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- Учебно-воспитательная работа

 - Внеурочная воспитательная работа

- Методическая работа

- Школьная документация.