Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Газопроводская средняя школа

**РАССМОТРЕНО** Педагогический совет протокол № 15

от 28.08.2020

 **УТВЕРЖДЕНО**

 Приказ МБ ОУ Газопроводская СШ

 № 157

 от 28.08.2020

**Дополнительная** **образовательная** **программа**

**МБ ОУ Газопроводская СШ**

**С. Починки 2020**

**I.** **Целевой** **раздел** **дополнительной** **общеобразовательной** **программы**

**1.1.** **Пояснительная** **записка.**

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12 2012 «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение общеразвивающих потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы

И*нтеграция* *основного* и *дополнительного* *образования* является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, потому что:

 позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;

 дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;

 включает учащихся в разные типы деятельности;

 создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;

 обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;

 решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию, помогает ребенку развивать познавательную активность, формировать навыки общения со сверстниками, со старшими и младшими, решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

**Нормативно-правовая** **база**

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение

Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726- р);

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);

4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

5. Устава МБ ОУ Газопроводская СШ;

 6. Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительнымобщеобразовательным (общеразвивающим предпрофессиональным) программам **.**

.

**Основные** **направления** **развития** **дополнительного** **образования** **в** **Школе**

**1.1.1.** **Цель** **и** **задачи** **реализации** **дополнительной** **образовательной** **программы**

**Цель** **программы** является создание образовательной среды, формирующей интеллектуально и творчески развитую, социально-активную, конкурентно способную личность ребенка, ориентированную на духовно-нравственные ценности, адаптированную к социальным потребностям и требованиям на основе повышения эффективности и открытости образовательной деятельности; создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи:**

1.увеличить охват дополнительным образованием детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья);

2.обновить содержание, технологии и формат дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития, повышения качества образования;

3. формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;

4.укреплять потенциал дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;

5.формировать механизм преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;

6.использование индустрии современного отечественного оборудования и средств обучения для дополнительного образования детей;

7. развивать материально-техническую базу школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

**1.1.2.** **Принципы** **и** **подходы** **к** **формированию** **программы**

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие **принципы:**

Принцип успешности

Принцип творческого развития

Принцип гуманизации и индивидуализации Принцип практической направленности

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка Единство обучения, воспитания, развития

Принцип разновозрастного единства

**Функции** **дополнительного** **образования:**

образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная –расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка;

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**1.2.** **Планируемые** **результаты** **освоения** **обучающимися** **дополнительной** **общеобразовательной общеразвивающей** **программы**

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы (далее планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Основным проектируемым результатом освоения дополнительной программы школы

является достижение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ. Ценность образовательной деятельности дополнительной программы школы состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации учащихся.

Планируемые результаты реализации образовательной программы:

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме и с высоким качеством освоения учащимися программного содержания;

 Достижение учащимися поставленных ими и родителями (законными представителями) несовершеннолетних результатов, гарантированных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;

Осуществление, анализ и актуальное реагирование на результаты контроля качества образовательного процесса в Учреждении, контроль результативности освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**1.3.** **Система** **оценки** **достижения** **планируемых** **результатов** **освоения** **дополнительной** **образовательной** **программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, военно-патриотической, эколого-биологической направленностей МБ ОУ Газопроводской СШ строится на основании следующих критериев и методов:

1. Контроль сохранности контингента учащихся.

2. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления соответствия реально достигнутых учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов ожидаемым результатам по окончании года обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце каждого учебного года с 15 по 29 мая. Формы, способы и критерии определения результативности освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с реализуемой программой.

Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассматривается как предъявление учащимся результатов полного освоения программы. Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в формах, определяемых педагогом дополнительного образования и демонстрирующих степень соответствия результатов освоения учащимся программы ожидаемым результатам, заявленным данной программой. Сроки и график проведения мероприятий по подведению итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ устанавливаются педагогом в календарно-тематическом плане рабочей программы.

3. Мониторинг индивидуальных достижений учащихся и педагогический анализ реализации учебных проектов учащимися, анализ участия учащихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней производится непосредственно педагогами дополнительного образования в течение всего учебного года. Достижения учащихся фиксируются педагогами дополнительного образования в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

4. Осуществление текущего контроля уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ планируется,

реализуется и анализируется педагогами дополнительного образования в течение всего учебного года на основании контрольно-измерительных материалов или сценариев мероприятий, позволяющих выявить степень достижения учащимися планируемых результатов.

5. Изучение удовлетворенности образовательным процессом его участников (учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) осуществляется в период **март-апрель каждого года.**

6. Оценка качества учреждения (соответствие деятельности требованиям законодательства РФ, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента обучающихся, результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.)

Материалы для оценки качества реализации программы собираются через:

самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;

 самообследование учреждения;

изучение и анализ результатов творческих достижений воспитанников, педагогических работников Школы;

собеседование с педагогическими работниками, воспитанниками.

**II.** **Содержательный** **раздел** **дополнительной** **общеобразовательной** **программы**

**2.1.** **Типы** **и** **виды** **дополнительных** **общеобразовательных** **общеразвивающихпрограмм,** **реализующихся** **в** **Школе.**

В школе реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы базового уровня по шести направленностям.

**Направленности** **работы** **по** **дополнительным** общеобразовательным **общеразвивающим** **программам:**

• физкультурно-спортивная;

• художественная;

• социально-педагогическая;

• военно-патриотическая;

• эколого-биологическая.

***Физкультурно-спортивная*** ***направленность:***

• развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;

• обновление нормативной правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации;

• использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодѐжи с учѐтом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

• обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;

• обновление спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений организаций дополнительного образования;

• обеспечение условий для повышения кадрового потенциала, в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития;

• обеспечение межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных организаций.

***Художественная*** ***направленность:***

• реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия;

• развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества;

• развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий;

• выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;

• создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации.

***Социально-педагогическая*** ***направленность:***

• усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками (социальными, культурными, производственными), реальными проблемами глобального, регионального и локального развития;

• приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, в том числе через программы, направленные на изучение истории России, политологии;

• разработка программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управления проектами, тайм-менеджмента), финансовой грамотности, предпринимательских навыков; медиа грамотности;

• включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры;

• разработка программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта;

• включение детей в освоение практик развития Человека (включая различные его аспекты — эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный) и на основе комплексного использования знаний педагогики, психологии, антропологии, валеологии, современных антропотехник (тренинги, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.);

• расширенное использование игровых форматов и технологий, создание Интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять

социальные пробы, разрабатывать прогнозы, форсайты, сценарии развития будущего;

• расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;

• продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося – включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника для младших обучающихся и сверстников;

• использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.

***Военно-патриотическая*** ***направленность:***

• развитие у детей и молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;

 •формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы;

 •верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени;

 •высокой ответственности и дисциплинированности.

***Эколого-биологическая***  ***направленность***

• использование потенциала направленности в формировании эколого-биологической грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;

• обеспечение разнообразия форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности);

• приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающихся в решение экологических проблемы через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т. п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов власти и компаний, организация дебатов) действия;

• вовлечение в разработку и реализацию программ представителей местного сообщества, общественных организаций экологической направленности, ученых, лесничеств, заповедников, экологически ответственного бизнеса.

**Перечень**

**реализуемых** **в** **МБ ОУ Газопроводской СШ дополнительных** **общеобразовательных** **общеразвивающих** **программ** **В** **2020-2021** **уч.** **году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Объединения,** **реализующие** **дополнительные** **общеобразовательные** **общеразвивающие** **программы** | **Класс** | **Количес** **тво** **часов** **в** **неделю** | **Количес** **тво** **групп** |
| Физкультурно-спортивная | «Баскетбол» | 7 | 2 | 1 |
| «Футбол» | 8 | 2 | 1 |
| «Волейбол» | 7,8,9,11 | 1 | 1 |
| «Легкая атлетика» | 5,7,8,9,11 | 1 | 1 |
| «Шахматы» (Точка роста) | 5 | 4 (1 гр)4 (2 гр) | 2 |
| Художественная | «Мастерская чудес» | 6 | 2 | 1 |
| «Театральная студия «Образ» | 4,6,8 | 2 | 1 |
| «Волшебная палитра» | 4,5,6,7 | 2 | 1 |
|  | «Основы макетирования «Форма» (Точка роста) | 6,7 | 3 | 1 |
| «Фото - видео дизайн» (Точка роста) | 5,6,7 | 4 | 1 |
| «Сувенир» | 5-8 | 2 | 1 |
| Социально-педагогическая | «Программируем на Phyton» (Точка роста) | 9-11 | 2 | 2 |
| «Программируем в Scratch» (Точка роста) | 5,6,7 | 2 | 2 |
| «Безопасное поведение» (Точка роста) | 5-7,8-10 | 4 | 2 |
| «Юный пожарный» |  | 2 | 1 |
| «ПроеКТОриЯ» (Точка роста) | 8-10 | 4 | 1 |
| «Геоинформационные технологии» (Точка роста) | 9 | 2(1 гр)2 (2 гр) | 2 |
| Военно-патриотическая | «Юнармия» (Точка роста) | 5-10 | 3 | 1 |
| «Патриот» | 7-11 | 2 | 1 |
| Эколого-биологическая | «Юный эколог» | 4-11 | 2 | 1 |

**III.** **Организационный** **раздел** **дополнительной** **образовательной** **программы.**

**3.1.** **Учебный** **план**

Учебный план дополнительного образования МБ ОУ Газопроводской СШ определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленность и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, формы промежуточной аттестации обучающихся по программам.

Учебный план учитывает возрастные особенности детей, реализуется в полном объеме и соответствует срокам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. План в начале каждого учебного года утверждается директором школы. Образовательные программы, реализующиеся в школе, направлены на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности, обеспечения эмоционального благополучия ребенка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья, профилактику асоциального поведения, раскрытия творческого потенциала ребенка в избранном виде деятельности, создание условий для социального, культурного и допрофессионального самоопределения, взаимодействия педагога с семьей.

**Учебный** **план**

**дополнительного** **образования** **детей** **МБ ОУ Газопроводская СШ** **на** **2020** **-** **2021** **учебный** **год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлен** **ность** | **Название** **программы** | **Уровень** **образо-вания** | **Возраст** **детей** | **Число** **групп** | **Кол-во** **уч-ся** | **Срок** **реализа** **ции** | **Всего** **часов** **в** **год** | **Всего** **часов** **в** **недел** **ю** | **Форма** **организаци** **и** **деятельнос** **ти** |
|  Физкультурно-спортивная | «Баскетбол» | Базовый | 11-17 | 1 | 10 | 1 год | 72 | 2 | групповая |
| «Футбол» | Базовый | 11-17 | 1 | 10 | 1 год | 72 | 2 | группова |
| «Легкая атлетика» | Базовый | 11-17 | 1 | 15 | 1 год | 36 | 1 | групповая |
| «Волейбол» | Базовый  | 11-17 | 1 | 15 | 1 год | 36 | 1 | групповая |
| «Шахматы» (точка роста) | Базовый | 11-13 | 2 | 12 | 1 год | (1 гр)144(2 гр)144 | 44 | групповая |
| Художест-веннаяСоциально-педагогическая | «Мастерская чудес» | Базовый | 11-13 | 1 | 8 | 1 год | 72 | 2 | групповая |
| «Театральная студия «Образ» | Базовый | 10-15 | 1 | 8 | 2 года | 72 | 2 | групповая |
| «Волшебная палитра» | Базовый | 11-12 | 1 | 13 | 2 года | 72 | 2 | групповая |
| «Основы макетирования «Форма» (точка роста) | Базовый | 9-12 | 1 | 10 | 1 год | 108 | 3 | групповая |
| «Фото и видео дизайн (точка роста) | Базовый | 12-17 | 1 | 11 | 1 год | 144 | 4 | групповая |
| «Сувенир» | Базовый | 11-14 | 1 | 10 | 3 года | 72 | 2 | групповая |
| «Программируем на Phyton» (Точка роста) | Базовый | 15-17 | 2 | 8(1 гр)8 (2гр) | 1 год | 1 гр – 722 гр-72(144) | 4 | групповая |
| «Программируем в Scratch» (Точка роста) | Базовый | 11-13 | 2 | 8(1 гр)8 (2гр) | 1 год | 1 гр – 722 гр-72(144) | 4 | групповая |
| «Безопасное поведение» (Точка роста) | Базовый | 11-1314-16 | 2 | 16 (1 гр)16(2 гр) | 1 год | 1 гр (144)2 гр (144)(288) | 8 | групповая |
| «Юный пожарный» | Базовый | 12-16 | 1 | 10 | 1 год | 72 | 2 | групповая |
| «ПроеКТОриЯ» (Точка роста) | Базовый | 14-16 | 1 | 15 | 1 год | 144 | 4 | групповая |
| «Геоинформационные технологии» (Точка роста) | Базовый | 14-15 | 2 | 8 (1 гр)8(2 гр) | 1 год | 72 (1 гр)72(2 гр) | 2 (1гр)2 (2гр) | групповая |
| Военно-патриотическая | «Юнармия» | Базовый  | 11-15 | 1 | 15 | 2 года | 108 | 3 | групповая |
| «Патриот» | Базовый  | 11-13 | 1 | 15 | 2 года | 72 | 2 | групповая |
| Эколого-биологическая | «Юный эколог» | Базовый  | 10-17 | 1 | 13 | 1 год | 72 | 2 | групповая |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **20** | **-** | **9-17** | **25** | **270** | **-** | **2384** | **62** | **-** |

**Организационно-педагогические** **условия** **реализации** **образовательной** **программы** Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях дополнительного

образования одной или различных направленностей. Обучение детей осуществляется как в одновозрастных, так и разновозрастных группах согласно условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ. Учащиеся занимаются в объединениях на бюджетной основе.

В объединения дополнительного образования осуществляется приём по желанию на основе заявлений родителей (законных представителей). Заявления заполняются на бумажном носителе.

Списочный состав объединений формируется в зависимости от деятельности, возраста, санитарных норм, года занятий и дополнительной образовательной программы, медицинского допуска для занятий по программам физкультурно-спортивной направленности.

 Наполняемость групп: 7-16 человек.

**3.1.1.** **Организация** **промежуточного** **и** **итогового** **контроля** **освоения** **и** **реализации** **дополнительных общеобразовательных** **общеразвивающих** **программ.**

Мониторинг качества обучения проводится согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (Утверждено приказом МБ ОУ Газопроводской СШ от 31.08.2016 №215) Диагностика уровня успешности освоения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется каждым педагогом в зависимости от особенностей направлений деятельности объединений дополнительного образования.

Периодичность контроля:

промежуточная аттестация – май;

результативность – по окончанию прохождения программы.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Результаты диагностики должны отражать уровень ожидаемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Формы** **контроля** **реализации** **и** **освоения** **дополнительных общеобразовательных** **общеразвивающих** **программ:**

• экспертиза и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, тематического планирования;

• посещение и анализ занятий;

• посещение открытых мероприятий, творческих отчетов; • организация выставок и презентаций;

• ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска»в объединениях дополнительного образования;

• ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;

• мониторинг степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.

Содержание аттестации учащихся определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

**Критерии** **оценки** **уровня** **теоретической** **подготовки** **учащихся:** - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; - широта кругозора;

- свобода восприятия теоретической информации;

- развитость практических навыков работы со специальной литературой - осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

**Критерии** **оценки** **уровня** **практической** **подготовки** **учащихся:**

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;

- качество выполнения практического задания; - технологичность практической деятельности.

**Критерии** **оценки** **уровня** **развития:**

- культура организации практической деятельности; - культура поведения;

- творческое отношение к выполнению практического задания; - аккуратность и ответственность при работе;

- развитость специальных способностей.

Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом детском объединении определяется и обосновывается в дополнительной образовательной программе. Результаты

промежуточной аттестации фиксируются в аналитической справке.

Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в следующих формах: Калейдоскоп талантов (проявление творческих способностей), выставка работ, анализ мультфильма, итоговое тестирование физической подготовленности, тестирование, защита проекта и др.

.

**Формы** **промежуточного** **и** **итогового** **контроля** **по** **общеразвивающим** **программам** **дополнительного** **образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название направленности ДООП*** | ***Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*** | ***Форма промежуточной аттестации*** |
| Художественная | Театральная студия «Образ» | Калейдоскоп талантов (проявление творческих способностей) |
| «Мастерская чудес» | Выставка работ |
| «Фото-видео дизайн» (Точка роста) | Выставка работ |
| «Волшебная палитра» | Выставка работ |
| «Основы макетирования «Форма» (Точка роста) | Анализ мультфильма |
| «Сувенир» | Выставка работ |
| Физкультурно-спортивная | ДООП «Волейбол», «Легкая атлетика», «Футбол», «Баскетбол» | Итоговое тестирование физической подготовленности |
| «Шахматы» (Точка роста) | Тестирование |
| Социально-педагогическая | «Безопасное поведение» (Точка роста) | Итоговое тестирование |
| «Юный пожарный» | Итоговое тестирование |
| «Программируем на Phyton» (Точка роста) | Итоговое тестирование |
| «Программируем в Scratch» (Точка роста) | Итоговое тестирование |
| «ПроеКТОриЯ»(Точка роста) | Защита проекта |
| «Геоинформационные технологии» (Точка роста) | Защита проекта |
| Военно-патриотическая | «Патриот» | Итоговое тестирование |
| «Юнармия» (Точка роста) | Итоговое тестирование |
| Эколого-биологическая | «Юный эколог» | Защита проекта |

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется педагогом дополнительного образования в анализе или отчете промежуточной аттестации.

Анализ или отчет является одним из документов отчётности и хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Кроме этого, результаты промежуточной аттестации могут быть занесены в «Журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении» конкретной учебной группы (при наличии соответствующего раздела в журнале).

**3.2.** **Годовой** **календарный** **учебный** **график.**

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в школе начинается с 01.09.2020г. в соответствии с учебным планом.

Продолжительность учебного года для объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, составляет 36 учебных недель. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется до их полного выполнения. Объединения дополнительного образования работают с понедельника по субботу. В воскресные и праздничные дни Школа работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий Школы, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Режим работы Школы с 01 сентября 2020г. по 25 августа 2021г. определяется администрацией Школы.

Режим функционирования объединений Школы, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, устанавливается следующий:

сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Школой. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть реализованы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

расписание занятий объединений составляется администрацией с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха, возрастных особенностей учащихся, по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам начинаются с 13.00 и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий до 21.00 часа;

в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями продолжительность занятий составляет 1 час – 45 минут; для объединений учащихся в возрасте до 10 лет, использующих компьютерную технику в образовательном процессе, продолжительность 1 часа составляет 30 минут. После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут;

продолжительность одного тренировочного занятия при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности с учетом возрастных особенностей и этапа (периода) подготовки занимающихся не превышает 2 часов;

продолжительность занятий детей в учебные дни не превышает трех часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более четырех часов в день;

в целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы по 10-15 минут;

количество учебных часов, устанавливаемых образовательной программой на одну группу учащихся, зависит от возраста, направленности, уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и определяется санитарными нормами;

этапы и годы обучения, минимальный возраст для зачисления, минимальное количество учащихся в группе, максимальное количество учебных часов в неделю устанавливаются в соответствии с режимами учебной работы, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Расписание занятий составляется на 01сентября и 11 января текущего учебного года. Расписание утверждается директором школы. Изменение расписания и места проведения

занятий без разрешения администрации запрещается.

В период школьных каникул проводятся занятия в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами и планом работы Школы, организуются выезды, экскурсии, праздники, соревнования и др. массовые мероприятия. Допускается работа с переменным составом учащихся, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время. Допускается изменение форм и места проведения занятий. Занятия в объединениях могут проводиться по временному утвержденному расписанию.

**3.4.** **Характеристика** **форм** **обучения**

Основная форма обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в школе – очная. Ряд общеобразовательных общеразвивающих программ может реализовываться с применением дистанционных технологий. Основной формой деятельности является практико - ориентированная деятельность обучающихся.

**Формы** **проведения** **занятий** **по** **дополнительным** общеобразовательным **общеразвивающим программам:** исследовательская и практическая деятельность

тренировки, соревнования

выпуск печатной продукции,

интеллектуальная, викторины

концертная деятельность игра

экскурсия

творческий отчёт

театрализованные представления праздничные вечера

фестивали

создание презентаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов и др.

**3.5.** **Система** **условий** **реализации** **программы** **дополнительного** **образования**

Методическое обеспечение программы предполагает использование ресурсов учебных кабинетов, личной методической копилки педагогов, использование ТСО, информационных, цифровых, интернетресурсов и других средств обучения, прописанных в дополнительных общеобразовательных программах, использование материально-технической базы Школы, необходимой для осуществления образовательной деятельности.

Штат МБ ОУ Газопроводской СШ укомплектован необходимым количеством педагогических, руководящих работников. Все педагогические работники имеют педагогическое образование. Школа оснащена компьютерной и офисной техникой, беспроводным интернетом, интерактивной техникой, все это обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование.

В школе есть кабинеты, актовый и спортивный залы, что позволяет реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем заявленным направленностям.

**3.6.** **Ожидаемые** **результаты** **реализации** **дополнительной** **образовательной** **программы:**

Основными результатами реализации данной образовательной программы Школы являются:

увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

целенаправленная организация свободного времени учащихся школы;

организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой и спортивной деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья учащихся;

формирование гражданско-патриотической и социальной ответственности у учащихся;

создание условий для развития существующих направлений деятельности школьного дополнительного образования;

совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;

внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности;

развитие системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры поведения;

повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;

совершенствование нормативно-законодательной базы дополнительного образования, в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;

обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды.