МБ ОУ Газопроводская СШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Рабочая программа учебного предмета«Английский язык**»** для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образования

 Программа составлена учителями английского языка МБ ОУ Газопроводской СШ

Починки 2016

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе авторской программы «Английский язык». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы В.Г. Апальков, М: Просвещение, 2016г

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения**

**иностранным языкам**

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных

образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;понимание роливладения

иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным

и толковым словарями, мультимедийными средствами);

* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мульти-медийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

 Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться: |
|  Иностранный язык. Раздел:«Коммуникативные умения».Говорение.  | - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы. | - брать и давать интервью.-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| Аудирование | -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  | - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.  |
| Чтение | - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| Письменная речь | - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| Раздел «Языковая компетентность (владение языковыми средствами)»Фонетическая сторона речи | - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;- соблюдать правильное ударение в изученных словах;- различать коммуникативные типы предложения по интонации;- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;-различать на слух британские и американские варианты английского языка. |
| ОрфографияЛексическая сторона речи | - правильно писать изученные слова.- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различие между явлениями синонимии и антонимии;-распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообра-зовательным элементам). |
| Грамматическая сторона речи | - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;- распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);- предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);- предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; - глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;- условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) - модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).  | -распознавать сложноподчи-ненные предложения с прида- точными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.- распознаватьвречипредложениясконструкциямиas … as; notso…as; either … or; neither … nor; - распознаватьвречиусловныепредложения нереальногохарактера (ConditionalII – IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench); - использоватьвречиглаголывовременныхформахдействительногозалога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past; - употреблятьвречиглаголывформахстрадательногозалогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive.- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. |

**II. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,

* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог - обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

1. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
* Объем монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого

на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство,адрес);

* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма -около 100-110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
* глаголов-dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
* существительных-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
* прилагательныхun- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter-(international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ianl-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
* наречий-ly (usually);
* числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
1. словосложение:
* существительное + существительное(peacemaker);
* прилагательное + прилагательное(well-known);
* прилагательное + существительное(blackboard);
* местоимение + существительное(self-respect);
1. конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay - play);

- образование прилагательных от существительных (cold- coldwinter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

 4) представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + tobe' (It'scold.It'sfive o 'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that's why, thеn, so.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
* Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
* Условныепредложенияреального(Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic) инереальногохарактера(Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).
* Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don'tworry) форме.
* Предложениясконструкциямиas ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
* Конструкция tobegoingto(для выражения будущего действия).
* КонструкцииIt takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
* Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something.
* КонструкциисинфинитивомтипаI saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a goodfriend.
* Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
* Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога(Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
* Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числеc географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного(art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little- less- least).
* Личные местоимения в притяжательном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения(some,any).

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everythingи т. д.).

* Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleastи т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Английский в фокусе**

 **5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1-9 | Актуализация изученного материала | 9 |
| 10 | Школа. | 1 |
| 11 | Снова в школу! | 1 |
| 12 | Любимые предметы. | 1 |
| 13 | Школы в Англии. | 1 |
| 14 | Школьная жизнь. | 1 |
| 15 | Приветствия. | 1 |
| 16 | Граждановедение. | 1 |
| 17 | Подготовка к тесту по Модулю1. | 1 |
| 18 | Тест к Модулю 1. | 1 |
| 19 | Я из… | 1 |
| 20 | Мои вещи. | 1 |
| 21 | Моя коллекция. | 1 |
| 22 | Сувениры из Великобритании. | 1 |
| 23 | Наша страна. | 1 |
| 24 | Покупка сувениров. | 1 |
| 25 | Англоговорящие страны. | 1 |
| 26 | Подготовка к тесту по Модулю 2. | 1 |
| 27 | Тест к Модулю 2. | 1 |
| 28 | Дома. | 1 |
| 29 | С новосельем! | 1 |
| 30 | Моя комната. | 1 |
| 31 | Типичный английский дом. | 1 |
| 32 | Дома. | 1 |
| 33 | Осмотр дома. | 1 |
| 34 | Тадж-Махал. | 1 |
| 35 | Подготовка к тесту по Модулю 3. | 1 |
| 36 | Тест к Модулю 3. | 1 |
| 37 | Выполнение упражнений в Рабочей тетради. | 1 |
| 38 | Моя семья. | 1 |
| 39 | Кто есть кто. | 1 |
| 40 | Знаменитые люди. | 1 |
| 41 | Американские «телесемьи». | 1 |
| 42 | Увлечения. | 1 |
| 43 | Описание людей. | 1 |
| 44 | Моя семья (стихотворение). | 1 |
| 45 | Подготовка к тесту по Модулю 4. | 1 |
| 46 | Тест к Модулю 4. | 1 |
| 47 | Удивительные создания. | 1 |
| 48 | В зоопарке. | 1 |
| 49 | Мой питомец. | 1 |
| 50 | Пушистые друзья. | 1 |
| 51 | Животные | 1 |
| 52 | Посещение ветеринарной лечебниц. | 1 |
| 53 | Из жизни насекомого. | 1 |
| 54 | Подготовка к тесту по Модулю 5. | 1 |
| 55 | Тест к Модулю 5. | 1 |
| 56 | Подъем! | 1 |
| 57 | На работе. | 1 |
| 58 | Выходные. | 1 |
| 59 | Главные достопримечательности. | 1 |
| 60 | Слава. | 1 |
| 61 | Приглашение к действию. | 1 |
| 62 | Солнечные часы. | 1 |
| 63 | Подготовка к тесту по Модулю 6. | 1 |
| 64 | Тест к Модулю 6. | 1 |
| 65 | Выполнение упражнений в Рабочей тетради. | 1 |
| 66 | Год за годом. | 1 |
| 67 | Одевайся правильно. | 1 |
| 68 | Весело! | 1 |
| 69 | Климат Аляски. | 1 |
| 70 | Времена года. | 1 |
| 71 | Покупка одежды. | 1 |
| 72 | Ну и погода! | 1 |
| 73 | Подготовка к тесту по Модулю 7. | 1 |
| 74 | Тест к Модулю 7. | 1 |
| 75 | Праздники. | 1 |
| 76 | Готовим сами | 1 |
| 77 | У меня день рождения. | 1 |
| 78 | День благодарения. | 1 |
| 79 | Праздники и гулянья. | 1 |
| 80 | Заказ блюд в ресторане. | 1 |
| 81 | Здоровое питание.Когда я готовлю на кухне. | 1 |
| 82 | Подготовка к тесту по Модулю 8. | 1 |
| 83 | Тест к Модулю 8. | 1 |
| 84 | За покупками. | 1 |
| 85 | Давай пойдем Повторение грамматики. | 1 |
| 86 | Не пропустите! | 1 |
| 87 | Оживленные места в Лондоне. | 1 |
| 88 | Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде. | 1 |
| 89 | Как пройти…? | 1 |
| 90 | Математика. | 1 |
| 91 | Подготовка к тесту по Модулю 9. | 1 |
| 92 | Тест к Модулю 9. | 1 |
| 93 | Путешествия и отдых. | 1 |
| 94 | Летние удовольствия. | 1 |
| 95 | Просто записка … | 1 |
| 96 | Поехали! | 1 |
| 97 | Увидимся в летнем лагере. | 1 |
| 98 | Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). | 1 |
| 99 | География | 1 |
| 100 | Подготовка к тесту по Модулю 10. | 1 |
| 101 | Тест к Модулю 10. | 1 |
| 102 | Выполнение упражнений в Рабочей тетради. | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество уроков** |
|  | Летние каникулы. | 1 |
|  | Диалогическая речь на тему. | 1 |
|  | Видовременные формы глагола. | 1 |
|  | Каникулы в экспедиции. | 1 |
|  | Сферы непонимания между родителями детьми. | 1 |
|  | Понимают ли тебя твои родители? | 1 |
|  | Родители и дети. | 1 |
|  | Что важнее – семья или друзья? | 1 |
|  | Каким должен быть настоящий друг. | 1 |
|  | Почему нам важны друзья? | 1 |
|  | Планы на неделю. | 1 |
|  | Дружба между мальчиками и девочками. | 1 |
|  | Как стать идеальным другом. | 1 |
|  | Сочинение «Мой лучший друг». | 1 |
|  | Интонация вопросительных предложений. | 1 |
|  | Достоинства и недостатки совместного проживания. | 1 |
|  | Правила совместного проживания | 1 |
|  | Как мы проводим свободное время. | 1 |
|  | Организация досуга | 1 |
|  | Экскурсия для иностранных гостей. | 1 |
|  | Интересные места Москвы. | 1 |
|  | Пассивный залог. | 1 |
|  | Диалоги о Москве. | 1 |
|  | Заказ билетов в кино по телефону. | 1 |
|  | Кино и телевидение в жизни. | 1 |
|  | Тест. | 1 |
|  | Обобщающее повторение. | 1 |
|  | Почему люди путешествуют? | 1 |
|  | Повторяем времена глагола. | 1 |
|  | Загадки нашей планеты. | 1 |
|  | Употребление артикля с географическими понятиями. | 1 |
|  | Айсберги. | 1 |
|  | История «Титаника». | 1 |
|  | История Титаника. | 1 |
|  | Из жизни В.Беринга и других. | 1 |
|  | Происхождение географических названий | 1 |
|  | Возвратные местоимения. | 1 |
|  | Модальные глаголы. | 1 |
|  | Советы выезжающим за границу. | 1 |
|  | В аэропорту. | 1 |
|  | Заполнение декларации. | 1 |
|  | Чтение отрывка из книги. | 1 |
|  | Описание комнаты. | 1 |
|  | Стоят ли путешествия потраченных денег. | 1 |
|  | Англо – говорящие страны и Россия. | 1 |
|  | Сведения о Великобритании, США и России. | 1 |
|  | Государственная символика. | 1 |
|  | Тест. | 1 |
|  | Семейные конфликты. | 1 |
|  | Семейные конфликты. | 1 |
|  | Инфинитив и его функция в предложении. | 1 |
|  | Инфинитив и его функция в предложении. | 1 |
|  | Косвенная речь. | 1 |
|  | Причины конфликтов. | 1 |
|  | Условные придаточные предложения. | 1 |
|  | Конфликты между человеком и природой. | 1 |
|  | Конфликт с родителями. | 1 |
|  | Рассказы учащихся о конфликтах | 1 |
|  | Сложное дополнение. | 1 |
|  | Советы редактора журнала. | 1 |
|  | Фразовые глаголы. | 1 |
|  | Способы решения конфликтов в семье. | 1 |
|  | Способы решения конфликтов в семье. | 1 |
|  | Письма в газету. | 1 |
|  | Письма в газету. | 1 |
|  | Декларация прав человека. | 1 |
|  | Права человека. | 1 |
|  | Предотвращение войн. | 1 |
|  | Военные конфликты. | 1 |
|  | Военные конфликты. | 1 |
|  | Поездка по Америке. | 1 |
|  | Что такое толерантность? | 1 |
|  | Урок толерантности. | 1 |
|  | Условные придаточные предложения. | 1 |
|  | История из жизни молодого человека. | 1 |
|  | Подготовка к тесту | 1 |
|  | Тест. | 1 |
|  | Обобщающее повторение. | 1 |
|  | Модальные глаголы. | 1 |
|  | Мир профессий. | 1 |
|  | Получение образования после школы. | 1 |
|  | Диалогическая речь. | 1 |
|  | Проблемы выбора профессии. | 1 |
|  | Проблемы выбора профессии. | 1 |
|  | Заполняем резюме при приеме на работу. | 1 |
|  | Роль английского языка в будущей профессии. | 1 |
|  | Стереотипы. | 1 |
|  | Стереотипы о женщинах и мужчинах. | 1 |
|  | Политическая корректность. | 1 |
|  | Стереотипы и общение. | 1 |
|  | Спорт для здоровья. | 1 |
|  | Экстремальные виды спорта. | 1 |
|  | Занятия дайвингом. | 1 |
|  | Чтение текстов о спорте. | 1 |
|  | «За» и «против» экстремальных видов спорта. | 1 |
|  | Сочинение о спорте. | 1 |
|  | Молодежная мода. | 1 |
|  | Музыка. | 1 |
|  | Что делает мир прекрасным? | 1 |
|  | Подготовка к тесту. | 1 |
|  | Тест. | 1 |
|  | Обобщающее повторение | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Знакомимся с условиями соревнования. | 1 |
| 2 | Твоё желание стать участником соревнования | 1 |
| 3 | Описываем людей | 1 |
| 4 | Рассказываем о себе | 1 |
| 5 | Что бы ты хотел изменить в себе | 1 |
| 6 | Повторяем времена глагола | 1 |
| 7 | Планета через 10 лет | 1 |
| 8-10 | Каким ты представляешь своё будущее? (аудирование +беседа + монологи уч-ся) | 3 |
| 11 | Давай рискнём! | 1 |
| 12 | Читаем числа и даты; сведения о столицах англо-говорящих стран в цифрах | 1 |
| 13 | Упражнения в рабочей тетради | 1 |
| 14 | У.Черчиль | 1 |
| 15 | Д.Сахаров | 1 |
| 16 | Суеверия. Примеры суеверий. | 1 |
| 17-18 | Хэллоуин (работа с текстом + говорение ) | 2 |
| 19-20 | История развития средств связи | 2 |
| 21 | Упражнения в рабочей тетради | 1 |
| 22 | Диалогическая речь учащихся на основе образца | 1 |
| 23 | Преимущества и недостатки разговоров по телефону | 1 |
| 24 | Из чего состоит компьютер | 1 |
| 25 | Мнения взрослых и подростков о компьютере | 1 |
| 26 | Твоё мнение о компьютере | 1 |
| 27 | Упражнения в рабочей тетради | 1 |
| 28 | Тест | 1 |
| 29 | Названия стран и некоторых столиц на английском языке  | 1 |
| 30 | Диалоги при знакомстве | 1 |
| 31 | Достопримечательности некоторых стран | 1 |
| 32 | Названия некоторых языков | 1 |
| 33 | Популярность английского языка в мире | 1 |
| 34 | Язык"Эсперанто" | 1 |
| 35 | Подростки рассказывают о своих странах | 1 |
| 36 | Составляем рассказ о России | 1 |
| 37 | Рассказываем о разных странах | 1 |
| 38 | Зачем учить английский язык | 1 |
| 39 | Работа с текстом | 1 |
| 40 | Как можно выучить иностранный язык | 1 |
| 41 | Значение русского языка | 1 |
| 42-45 | Правило образования и употребления страдательного залога, тренировочные упражнения | 4 |
| 46 | Путешествуем по миру | 1 |
| 47-48 | Виды транспорта (лексика+работа с текстом) | 2 |
| 49 | Тест | 1 |
| 50 | Подростки о своих проблемах | 1 |
| 51 | Рассказы учащихся о своих проблемах | 1 |
| 52 | Что ты чувствуешь,когда... | 1 |
| 53 | Знакомимся с предлогами места и направления | 1 |
| 54 | Как спросить дорогу до нужного места и как её объяснить | 1 |
| 55 | Отработка лексики в микродиалогах  | 1 |
| 56 | ГС"It takes me..." | 1 |
| 57 | Почему тебе нравиться школа? | 1 |
| 58-59 | Модальные глаголы | 2 |
| 60 | Плюсы и минусы школьных дней | 1 |
| 61 | Что я думаю о моих школьных днях | 1 |
| 62 | Идеальная школа в представлении разных учеников | 1 |
| 63 | Какой я вижу идеальную школу (рассказы ) | 1 |
| 64-65 | Школы в Англии, Австралии и Америке | 2 |
| 66 | Школы в России | 1 |
| 67-69 | Употребление страдательного залога (упражнения) | 3 |
| 70 | Виды наказаний в школе | 1 |
| 71-72 | Условные предложения | 2 |
| 73 | Кто настоящий друг? | 1 |
| 74 | Сложное дополнение | 2 |
| 75 | Мой лучший друг (рассказы уч-ся) | 1 |
| 76-77 | Проблемы и способы их устранения. | 2 |
| 78 | Тест | 1 |
| 79 | Названия видов спорта | 1 |
| 80 | Наречие | 1 |
| 81 | Степени сравнения наречий | 1 |
| 82 | Рассказы о некоторых видах спорта | 1 |
| 83 | Что люди делают для поддержания спортивной формы | 1 |
| 84 | Аудирование и говорение по тексту | 1 |
| 85 | Диалогическая речь по теме | 1 |
| 86 | Польза витаминов | 1 |
| 87 | Названия болезней | 1 |
| 88-89 | "На приёме у врача"(диалогическая речь) | 2 |
| 90 | Работа с текстом "рассказ серфингиста" | 1 |
| 91 | Работа с текстом" случай в бассейне" | 1 |
| 92-93 | Из истории Олимпийских игр | 2 |
| 94 | Олимпийские игры в Древней Греции | 1 |
| 95 | Известные советские и русские спортсмены | 1 |
| 96 | Всемирные молодёжные игры в Москве | 1 |
| 97 | Талисман молодёжных игр | 1 |
| 98-99 | Повторение наречий | 2 |
| 100 | Тест | 1 |
| 101-102 | Повторение изученного за год | 2 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | У природы нет плохой погоды | 1 |
| 2 | Типичная британская погода | 1 |
| 3 | Прогноз погоды | 1 |
| 4 | До встречи в России | 1 |
| 5 | Наша планета Земля | 1 |
| 6 | Что вы знаете о космосе? | 1 |
| 7 | Загадки Вселенной | 1 |
| 8-9 | Что вы делали вчера? | 2 |
| 10 | У страха глаза велики | 1 |
| 11 | Что ты думаешь об исследовании космоса? | 1 |
| 12-13 | Настоящее совершённое и настоящее завершённо-длительное | 2 |
| 14 | Путешествие в космос: от мечты к реальности | 1 |
| 15 | Стихийные бедствия | 1 |
| 16 | Землетрясения | 1 |
| 17 | Прошедшее простое и прошедшее длительное в сравнении | 1 |
| 18 | Торнадо | 1 |
| 19 | Прошедшее завершенное время | 1 |
| 20 | Рассказ"шесть Робинзонов и гитара" | 1 |
| 21-23 | Тренировочные упражнения на прошедшие времена | 3 |
| 24 | Природа в разных уголках света | 1 |
| 25-26 | Тест | 2 |
| 27 | Употребление артиклей | 1 |
| 28 | Словообразование | 1 |
| 29 | Охрана окружающей среды | 1 |
| 30 | Что ты можешь сделать для своего села | 1 |
| 31-35 | Сослагательные наклонения | 5 |
| 36 | Оборот "used to" | 1 |
| 37-38 | Работа с отрывком из рассказа"Приключения Гулливера" | 2 |
| 39 | Откуда столько мусора? | 1 |
| 40 | Упаковки | 1 |
| 41 | Куда девать мусор? | 1 |
| 42 | Что ты можешь сделать, чтобы сократить мусор? | 1 |
| 43 | Советы по спасению Земли | 1 |
| 44 | Ты тоже можешь спасти Землю | 1 |
| 45 | Аудирование"Субботник" | 1 |
| 46-47 | Тест | 2 |
| 48 | Виды СМИ | 1 |
| 49 | Аудирование"передающие компании в разных странах" | 1 |
| 50-51 | Неисчисляемые существительные | 2 |
| 52 | Что ты думаешь о телевидении и радио | 1 |
| 53 | Новый год с телевизором | 1 |
| 54 | Сочетание "V+Ving" | 1 |
| 55 | Ты любишь телевикторины? | 1 |
| 56 | Почувствуй себя корреспондентом | 1 |
| 57 | Диалогическая речь на основе образца | 1 |
| 58 | Виды газет в Британии | 1 |
| 59-60 | Проблема застенчивости среди подростков | 2 |
| 61 | Каково быть репортёром? | 1 |
| 62 | Тайна гибели Артёма Боровика | 1 |
| 63-64 | Рассказ о хорошем человеке | 2 |
| 65 | Роль книг в жизни подростков | 1 |
| 66-67 | Тест | 2 |
| 68-70 | Косвенная речь. Правило согласования времён в повествовательном предложении | 3 |
| 71-72 | Вопросы | 2 |
| 73-74 | Приказы и просьбы | 2 |
| 75 | Тест | 1 |
| 76 | Книги и библиотеки | 1 |
| 77 | Мой любимый писатель | 1 |
| 78-79 | Что делает человека успешным (мнения уч-ся)? | 2 |
| 80-81 | Биография У.Диснея | 2 |
| 82-83 | Жизнь Матери Терезы | 2 |
| 84 | История жизни И.Ньютона | 1 |
| 85 | Отношения в семье | 1 |
| 86 | Проблемы в семье  | 1 |
| 87-88 | Проблемы подростков и пути их решения. Советы психолога | 2 |
| 89 | Что такое хулиганство? | 1 |
| 90 | Как бороться с хулиганством? | 1 |
| 91 | Запугивание | 1 |
| 92 | Говорение по теме | 1 |
| 93-94 | День Благодарения | 2 |
| 95 | Семейные праздники | 1 |
| 96 | Чтение с полным пониманием | 1 |
| 97 | Независимость подростков в Америке и Британии | 1 |
| 98 | Как заработать карманные деньги | 1 |
| 99 | Словосочетания с "do" "make" | 1 |
| 100-101 | Тест | 2 |
| 102 | Повторение | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Летние каникулы. | 1 |
|  | Диалогическая речь на тему. | 1 |
|  | Видовременные формы глагола. | 1 |
|  | Каникулы в экспедиции. | 1 |
|  | Сферы непонимания между родителями детьми. | 1 |
|  | Понимают ли тебя твои родители? | 1 |
|  | Родители и дети. | 1 |
|  | Что важнее – семья или друзья? | 1 |
|  | Каким должен быть настоящий друг. | 1 |
|  | Почему нам важны друзья? | 1 |
|  | Планы на неделю. | 1 |
|  | Дружба между мальчиками и девочками. | 1 |
|  | Как стать идеальным другом. | 1 |
|  | Сочинение «Мой лучший друг». | 1 |
|  | Интонация вопросительных предложений. | 1 |
|  | Достоинства и недостатки совместного проживания. | 1 |
|  | Правила совместного проживания. | 1 |
|  | Как мы проводим свободное время. | 1 |
|  | Организация досуга. | 1 |
|  | Экскурсия для иностранных гостей. | 1 |
|  | Интересные места Москвы. | 1 |
|  | Пассивный залог. | 1 |
|  | Диалоги о Москве. | 1 |
|  | Заказ билетов в кино по телефону. | 1 |
|  | Кино и телевидение в жизни. | 1 |
|  | Тест. | 1 |
|  | Обобщающее повторение | 1 |
|  | Почему люди путешествуют? | 1 |
|  | Повторяем времена глагола. | 1 |
|  | Загадки нашей планеты. | 1 |
|  | Употребление артикля с географическими понятиями. | 1 |
|  | Айсберги. | 1 |
|  | История «Титаника». | 1 |
|  | История Титаника. | 1 |
|  | Из жизни В.Беринга и других. | 1 |
|  | Происхождение географических названий. | 1 |
|  | Возвратные местоимения. | 1 |
|  | Модальные глаголы. | 1 |
|  | Советы выезжающим за границу. | 1 |
|  | В аэропорту. | 1 |
|  | Заполнение декларации. | 1 |
|  | Чтение отрывка из книги. | 1 |
|  | Описание комнаты. | 1 |
|  | Стоят ли путешествия потраченных денег. | 1 |
|  | Англо – говорящие страны и Россия. | 1 |
|  | Сведения о Великобритании, США и России. | 1 |
|  | Государственная символика. | 1 |
|  | Тест. | 1 |
|  | Семейные конфликты. | 1 |
|  | Семейные конфликты. | 1 |
|  | Инфинитив и его функция в предложении. | 1 |
|  | Инфинитив и его функция в предложении. | 1 |
|  | Косвенная речь. | 1 |
|  | Причины конфликтов. | 1 |
|  | Условные придаточные предложения. | 1 |
|  | Конфликты между человеком и природой. | 1 |
|  | Конфликт с родителями. | 1 |
|  | Рассказы учащихся о конфликтах. | 1 |
|  | Сложное дополнение. | 1 |
|  | Советы редактора журнала. | 1 |
|  | Фразовые глаголы. | 1 |
|  | Способы решения конфликтов в семье. | 1 |
|  | Способы решения конфликтов в семье. | 1 |
|  | Письма в газету. | 1 |
|  | Письма в газету | 1 |
|  | Декларация прав человека. | 1 |
|  | Права человека. | 1 |
|  | Предотвращение войн. | 1 |
|  | Военные конфликты. | 1 |
|  | Военные конфликты. | 1 |
|  | Поездка по Америке. | 1 |
|  | Что такое толерантность? | 1 |
|  | Урок толерантности. | 1 |
|  | Условные придаточные предложения. | 1 |
|  | История из жизни молодого человека. | 1 |
|  | Подготовка к тесту | 1 |
|  | Тест. | 1 |
|  | Обобщающее повторение. | 1 |
|  | Модальные глаголы. | 1 |
|  | Мир профессий. | 1 |
|  | Получение образования после школы. | 1 |
|  | Диалогическая речь. | 1 |
|  | Проблемы выбора профессии. | 1 |
|  | Проблемы выбора профессии. | 1 |
|  | Заполняем резюме при приеме на работу. | 1 |
|  | Роль английского языка в будущей профессии. | 1 |
|  | Стереотипы. | 1 |
|  | Стереотипы о женщинах и мужчинах. | 1 |
|  | Политическая корректность. | 1 |
|  | Стереотипы и общение. | 1 |
|  | Спорт для здоровья. | 1 |
|  | Экстремальные виды спорта. | 1 |
|  | Занятия дайвингом. | 1 |
|  | Чтение текстов о спорте. | 1 |
|  | «За» и «против» экстремальных видов спорта. | 1 |
|  | Сочинение о спорте. | 1 |
|  | Молодежная мода. | 1 |
|  | Музыка. | 1 |
|  | Что делает мир прекрасным? | 1 |
|  | Подготовка к тесту. | 1 |
|  | Тест. | 1 |
|  | Обобщающее повторение. | 1 |